



Conseil et formation en santé
EHPAD

Catalogue
2026

UN MOT DE L'ÉQUIPE FORSIM

Chers professionnels de santé,

Dans un environnement en constante évolution, les établissements de santé et médico-sociaux doivent relever des défis multiples : garantir la qualité et la sécurité des prises en charge, accompagner les transformations organisationnelles, et renforcer l'attractivité ainsi que les compétences des équipes. Dans ce contexte exigeant, la formation joue un rôle central pour soutenir les professionnels et sécuriser leurs pratiques, en particulier face aux situations d'urgence.

FORSIM, organisme de formation spécialisé, accompagne les professionnels dans la prise en charge des urgences hospitalières et préhospitalières grâce à des formations concrètes, directement applicables sur le terrain. Son offre s'articule autour de cinq pôles d'expertise : Urgences Médicales, Prévention des Risques, Hygiène, Gériatrie et Petite Enfance.

En s'appuyant sur la dynamique et les ressources du pôle d'expertise santé du Groupe Eduform'Action, FORSIM renforce son offre et enrichit son accompagnement. Cette synergie permet de mobiliser des expertises complémentaires et de proposer des formations toujours plus structurées, cohérentes et adaptées aux réalités du terrain que ce soit en management, stratégie et performance, organisation des soins, qualité et gestion des risques, droits et responsabilités, compétences soignantes et sociales.

Notre équipe pluridisciplinaire constitue le socle de cette exigence de qualité. Formateurs experts et médecin référent veillent à la rigueur scientifique et pédagogique des contenus, tout en garantissant leur pertinence opérationnelle.

Nous proposons un accompagnement complet, depuis l'analyse des besoins jusqu'à la planification et le suivi des actions de formation, dans une logique d'amélioration continue. Cette approche globale nous permet de concevoir des dispositifs utiles, pragmatiques et immédiatement mobilisables par les professionnels.

FORSIM s'inscrit ainsi comme un partenaire de confiance, engagé aux côtés des établissements et des équipes, avec une ambition claire : renforcer la qualité des prises en charge, sécuriser les pratiques et contribuer durablement à la performance des organisations de santé..

L'équipe Forsim

Le groupe EDUFORM'ACTION en quelques mots...

Former aujourd'hui, c'est bâtir demain

Eduform'Action est un groupe entrepreneurial de formation, à taille humaine, qui réunit un écosystème d'écoles, de CFA et d'organismes spécialisés pour accompagner durablement le développement des compétences qui façonnent l'avenir professionnel des individus et renforcent la performance des entreprises privées comme des acteurs publics.

Articulée autour de quatre expertises clés, notre offre répond aux mutations des métiers et prépare les compétences indispensables pour l'avenir.

Chaque année, plus de 60 000 apprenants bénéficient de parcours conçus et animés par près de 100 collaborateurs et 1 500 formateurs issus du terrain, engagés à transformer les compétences en leviers de performance opérationnelle.

Notre force réside dans la conception de solutions pédagogiques utiles et opérationnelles, qu'elles soient issues de notre catalogue ou entièrement conçues sur mesure pour répondre aux enjeux spécifiques de chaque client. Grâce à des formats flexibles, présentiel, distanciel ou hybrides, le groupe déploie ses formations sur l'ensemble de la France métropolitaine et dans les territoires ultra-marins.

Eduform'Action se positionne ainsi comme un partenaire fiable, agile et engagé, capable de proposer une offre complète de formation sans jamais perdre la proximité, l'expertise et la qualité qui font sa différence.

Nos 4 pôles d'expertise

Parce que les métiers évoluent au rythme des transformations économiques, sociales et environnementales, Eduform'Action a structuré son offre autour de quatre pôles de formation en forte croissance : Santé, Management & Sécurité au Travail, Digital & Tech et Habitat & Rénovation Énergétique.



Santé



**Management
& Sécurité
au Travail**



**Digital
& Tech**



**Habitat &
Rénovation
Énergétique**

60 000
apprenants/an

1 500
formateurs
partenaires

+ 500
formations
au catalogue

UN ACTEUR DE PREMIER RANG DANS LA FORMATION SANTÉ

Le pôle d'expertise Santé d'Eduform'Action repose sur une conviction forte : les établissements sanitaires et médico-sociaux ont besoin d'une offre de formation capable d'accompagner l'ensemble de leurs enjeux de transformation.

En fédérant de nouvelles expertises - management, organisation des soins, qualité et gestion des risques, compétences soignantes et sociales, gérontologie, petite enfance, urgences médicales et situations critiques - nous construisons une offre plus globale, plus cohérente et plus simple d'accès pour les établissements.

Cette approche permet de répondre aux besoins de l'ensemble des équipes, avec des formations concrètes, exigeantes et ancrées dans les réalités professionnelles. Elle contribue à renforcer les compétences, à sécuriser les pratiques et à accompagner durablement les évolutions du secteur.

Forte de près de **1 000 établissements clients**, de plus de **6 200 apprenants** formés chaque année, d'un réseau de **250 experts formateurs** et d'un comité scientifique, le pôle d'expertise Santé d'Eduform'Action met la force du collectif au service de la qualité des soins et de la performance des organisations.



PHOSPHORIA
par L'Entreprise Médicale

Des **expertises** démontrées,
une **complémentarité**
de nos offres

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a
été délivrée au titre de la
catégorie d'action suivante :
« **Actions de formation** ».

+ 6 200
Apprenants/an

250

Experts formateurs
de haut niveau issus
du terrain

1 comité
scientifique

92 %
de stagiaires
satisfaits

~ 1 000
établissements
clients par an

+ 30 ans

d'engagement et
d'expérience dans le
**domaine médical et
hospitalier**

UNE OFFRE DÉDIÉE POUR VOUS

URGENCES MÉDICALES

> page 6 à 13

GÉRONTOLOGIE

> page 14 à 24

Nouveau !

ORGANISATION DES SOINS

> page 25 à 27

Nouveau !

COMPÉTENCES SOIGNANTES

> page 28 à 36

Nouveau !

QUALITÉ - GESTION & PRÉVENTION DES RISQUES

> page 37 à 38

Nouveau !

MANAGEMENT

> page 39 à 41

Nouveau !

DROITS & RESPONSABILITÉ

> page 42 à 44

Planning Inter-entreprises

> page 47

Retrouvez l'ensemble de notre offre de formation
dans notre **catalogue général**.



URGENCES MÉDICALES

Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 1	p7
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 1 - MAC.....	p8
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 2.....	p9
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 2 - MAC.....	p10
Prise en charge d'un arrêt cardiaque en urgence préhospitalière.....	p11
Prise en charge d'un AVC en urgence préhospitalière.....	p12
Prise en charge des urgences vasculaires pour les professionnels de soins exerçant en EHPAD.....	p13

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU)

NIVEAU 1



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

- Identifier une situation d'urgence vitale chez un adulte, un enfant ou un nourrisson
- Réaliser une évaluation rapide de l'état clinique de la victime
- Alerter les secours adaptés et transmettre un bilan pertinent
- Mettre en œuvre les gestes d'urgence adaptés
- Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire de base et utiliser un défibrillateur automatisé externe (DAE)
- Appliquer les mesures immédiates de protection et de sécurité pour la victime et les intervenants
- Identifier les signes de gravité et les situations pouvant évoluer vers une urgence vitale
- Adapter la conduite à tenir face aux urgences fréquentes : malaise, traumatisme, brûlure, hémorragie, convulsions ou douleur aiguë
- Assurer la surveillance clinique de la personne en attendant une prise en charge spécialisée
- Participer à la mise en sécurité et au confort de la victime dans le respect des bonnes pratiques professionnelles
- Identifier les risques collectifs et les situations sanitaires exceptionnelles au sein d'un établissement ou d'une structure
- Appliquer les mesures de protection individuelle et collective adaptées aux risques

PROGRAMME

- I. L'ALERTE ET L'INFORMATION
 - Moyens d'alerte
 - Interlocuteurs internes ou externes
 - Message d'alerte
- II. LA PROTECTION
 - Dangers immédiats
 - Protection adaptée
- III. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES
 - Inconscience
 - Arrêt cardiaque
 - Obstruction aiguë des voies aériennes
 - Hémorragie externe
- IV. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES
 - Malaises
 - Traumatisme osseux ou cutané
 - Relevages et brancardages
 - Brûlures
- V. LES RISQUES COLLECTIFS
 - Les règles élémentaires d'hygiène
 - Le rôle de chacun dans le cadre d'un Plan Blanc
 - Les risques NRBC
- VI. MISES EN SITUATION D'INTERVENTION
 - Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée au quotidien
 - Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée
 - Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une Réanimation Cardio-Pulmonaire de base avec matériel
 - Arrêter une hémorragie externe
 - Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats
 - Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané et/ou osseux et effectuer les gestes adéquats

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposé interactif
- Ateliers pratiques
- Mises en situations
- Echange de pratiques et retour d'expérience
- Évaluation pré et post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de l'Urgence
- Formateur habilité par le CESU (Centre d'Enseignement des Soins Urgents)

PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel administratif ou non, voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé en cabinet libéral, maison ou centre de santé.

LES + FORSIM

- Enseignement interactif, présentant et utilisant les différentes techniques pédagogiques recommandées au cours des formations AFGSU
- Étude de cas et mises en situations concrètes sur des modules de formations réels
- Maintien et actualisation des compétences : 1 journée tous les 4 ans

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU)

NIVEAU 1 - FORMATION CONTINUE



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

Cette formation a pour finalité la mise à jour des compétences de la formation Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de Niveau 1 :

- Identifier et prendre en charge les urgences vitales
- Identifier et prendre en charge les urgences relatives ou potentielles
- Réaliser le bilan d'une victime et l'alerte associée
- Identifier et appliquer les règles élémentaires d'hygiène et maîtriser les risques NRBC
- Intervenir en équipe et s'intégrer dans les plans d'urgences

PROGRAMME

- I. L'ALERTE ET L'INFORMATION
 - Les moyens d'alerte
 - Les interlocuteurs internes ou externes
 - Le message d'alerte
- II. LA PROTECTION
 - Les dangers immédiats
 - La protection adaptée
- III. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES
 - L'inconscience
 - L'arrêt cardiaque
 - L'obstruction aiguë des voies aériennes
 - L'hémorragie externe
- IV. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES
 - Les malaises
 - Le traumatisme osseux ou cutané
 - Les relevages et brancardages
 - Les brûlures
- V. LES RISQUES COLLECTIFS
 - Les règles élémentaires d'hygiène
 - Le rôle de chacun dans le cadre d'un Plan Blanc
 - Les risques NRBC

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Formation en présentiel
- Retour d'expérience
- Évaluation des acquis tout au long de la formation
- Pédagogie active basée sur la participation des apprenants
- Mise en situations concrètes sur des modules de formations réels

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de l'Urgence
- Formateur habilité par le CESU (Centre d'Enseignement des Soins Urgents)

PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel administratif ou non, voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé en cabinet libéral, maison ou centre de santé.

PRÉREQUIS

- Attestation de formation initiale ou continue AFGSU datant obligatoirement de moins de 4 ans

LES + FORSIM

- Enseignement interactif, présentant et utilisant les différentes techniques pédagogiques recommandées au cours des formations AFGSU
- Étude de cas et mises en situations concrètes sur des modules de formations réels

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU)

NIVEAU 2



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

- Identifier et prendre en charge les urgences vitales (Alerter, protéger, chariot d'urgence, hémorragies, obstructions aiguës, inconscient, ACR Adulte - enfant)
- Identifier de prendre en charge les urgences relatives ou potentielles (Malaises, AVC, septicémie, traumatismes osseux - cutanés, brûlures, accouchement inopiné)
- Réaliser le bilan d'une victime et l'alerte associée (Bilan synthétique : appel ou transmission)
- Identifier et appliquer les règles élémentaires d'hygiène et maîtriser des risques NRBC (SSE, hygiène)
- Intervenir en équipe et s'intégrer dans les plans d'urgences

PROGRAMME

- L'ALERTE ET L'INFORMATION**
 - Moyens d'alerte, interlocuteurs internes ou externes, message d'alerte
- LA PROTECTION**
 - Dangers immédiats, protection adaptée
- LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES**
 - Inconscience, arrêt cardiaque, utilisation des appareils non invasifs, obstruction aiguë des voies aériennes, hémorragie externe
- L'ENTRETIEN DU MATÉRIEL D'URGENCE**
 - Maintenance et matériovigilance des matériels d'urgence
- LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES**
 - Malaises
 - Traumatisme osseux ou cutané
 - Matériel d'immobilisation
 - Enlèvement d'un casque intégral
 - Relevages et brancardages
 - Brûlures
 - Accouchements inopinés
- LES RISQUES COLLECTIFS**
 - Règles élémentaires d'hygiène
 - Risques NRBC et l'activation des annexes NRBC
 - Participation aux plans sanitaires, plans de secours, plans blancs
- MISES EN SITUATION D'INTERVENTION**
 - Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée au quotidien
 - Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée
 - Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une Réanimation Cardio-Pulmonaire avec le matériel d'urgence prévu, en lien avec les recommandations médicales françaises de bonne pratique.
 - Arrêter une hémorragie externe
 - Utiliser le matériel d'immobilisation adapté à un traumatisme.
 - Effectuer un relevage et un brancardage. Identifier les signes de gravité d'un malaise et effectuer les gestes adéquats.
 - Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané et/ou osseux et effectuer les gestes adéquats.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposé interactif
- Ateliers pratiques
- Mises en situations
- Echange de pratiques et retour d'expérience
- Évaluation pré et post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de l'Urgence
- Formateur habilité par le CESU (Centre d'Enseignement des Soins Urgents)

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnel de santé inscrit dans la 4^{ème} partie du Code de la santé publique et aux étudiants inscrits dans une université, une école ou un institut de formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une de ces professions de santé et aux personnes titulaires ou en cours de formation, du diplôme d'aide médico-psychologique d'accompagnant éducatif et social mentionnée à l'article D. 451-88 du Code de l'action sociale et des familles du diplôme d'assistants de régulation médicale, aux assistants médicaux, aux préleveurs sanguins en vue d'examens de biologie médicale et aux auxiliaires ambulanciers

MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES

- 1 jour tous les 4 ans

LES + FORSIM

- Recueil des attentes des participants
- Évaluation des acquis tout au long de la formation
- Pédagogie active basée sur la participation des apprenants

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU)

NIVEAU 2 - FORMATION CONTINUE



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

> OBJECTIFS

Cette formation a pour finalité la mise à jour des compétences de la formation Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de Niveau 2 :

- Identifier et prendre en charge les urgences vitales (Alerter, protéger, chariot d'urgence, hémorragies, obstructions aiguës, inconscient, ACR Adulte - enfant)
- Identifier et prendre en charge les urgences relatives ou potentielles (Malaises, AVC, septicémie, traumatismes osseux - cutanés, brûlures, accouchement inopiné)
- Réaliser le bilan d'une victime et l'alerte associée (Bilan synthétique : appel ou transmission)
- Identifier et appliquer les règles élémentaires d'hygiène et maîtriser les risques NRBC (SSE, hygiène)
- Intervenir en équipe et s'intégrer dans les plans d'urgences

> PROGRAMME

- I. L'ALERTE ET L'INFORMATION
 - Les moyens d'alerte
 - Les interlocuteurs internes ou externes
 - Le message d'alerte
- II. LA PROTECTION
 - Les dangers immédiats
 - La protection adaptée
- III. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES VITALES
 - L'inconscience
 - L'arrêt cardiaque
 - L'utilisation des appareils non invasifs
 - L'obstruction aiguë des voies aériennes
 - L'hémorragie externe
- IV. L'ENTRETIEN DU MATÉRIEL D'URGENCE
 - La maintenance des matériels d'urgence
 - La matériovigilance des matériels d'urgence
- V. LA PRISE EN CHARGE DES URGENCES POTENTIELLES
 - Les malaises
 - Le traumatisme osseux ou cutané
 - Le matériel d'immobilisation
 - L'enlèvement d'un casque intégral
 - Les relevages et brancardages
 - Les brûlures
 - Les accouchements inopinés
- VI. LES RISQUES COLLECTIFS
 - Les règles élémentaires d'hygiène
 - Les risques NRBC et l'activation des annexes NRBC
 - La participation aux plans sanitaires, plans de secours, plans blancs

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas, mises en situation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de l'Urgence
- Formateur habilité par le CESU (Centre d'Enseignement des Soins Urgents)

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnel de santé inscrit dans la 4^{ème} partie du Code de la santé publique et aux étudiants inscrits dans une université, une école ou un institut de formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une de ces professions de santé et aux personnes titulaires ou en cours de formation, du diplôme d'aide médico-psychologique d'accompagnant éducatif et social mentionnée à l'article D. 451-88 du Code de l'action sociale et des familles du diplôme d'assistants de régulation médicale, aux assistants médicaux, aux préleveurs sanguins en vue d'examens de biologie médicale et aux auxiliaires ambulanciers ayant obtenu il y a moins de 4 ans une AFGSU de niveau 2

> PRÉREQUIS

- Fournir obligatoirement avant toute inscription une attestation de formation initiale ou continue AFGSU2 datant de moins de 4 ans

> MAINTIEN ET ACTUALISATION DES CONNAISSANCES

- 1 jour tous les 4 ans

LES + FORSIM

- Recueil des attentes des participants
- Évaluation des acquis tout au long de la formation
- Pédagogie active basée sur la participation des apprenants

PRISE EN CHARGE D'UN ARRÊT CARDIAQUE EN URGENCE PRÉHOSPITALIÈRE



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

> OBJECTIFS

- Expliquer les spécificités de l'arrêt cardiaque extra-hospitalier
- Actualiser les connaissances théoriques sur l'arrêt cardiaque
- Appliquer un algorithme de prise en charge adapté pour favoriser la continuité cardio-respiratoire

> PROGRAMME

- Épidémiologie de l'arrêt cardiaque extra-hospitalier
- La chaîne de survie
- Réanimation de base des adultes (BLS)
- Réanimation avancée des adultes (ALS)
- Réanimation pédiatrique de base et avancée (EPLS)
- Réanimation néonatale (NLS)
- Soins post-réanimation

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Tour de table
- QCM
- Étude de cas
- Remue ménage pédagogique
- Travail de groupe
- Exposé interactif
- Démonstration interactive
- Simulation pleine échelle

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de Santé exerçant en structure d'urgence et titulaire d'un diplôme de formateur (formateur GSU/TSU et Premiers Secours en Équipe, infirmier anesthésiste SMUR...)

> PUBLIC CONCERNÉ

- Intervenant préhospitalier (Médecin, IDE, IADE, IPA, Ambulancier, Équipier Secouriste)

LES + FORSIM

- Une pédagogie active centrée sur l'échange et l'expérience
- Des outils interactifs pour un apprentissage dynamique
- Des cas concrets pour une mise en pratique immédiate
- Une approche collaborative favorisant l'intelligence collective
- Des situations immersives pour se confronter à des situations réelles

PRISE EN CHARGE D'UN AVC EN URGENCE PRÉHOSPITALIÈRE



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone



OBJECTIFS

- Identifier les signes cliniques évocateurs d'un accident vasculaire cérébral afin de déclencher une prise en charge adaptée dans les délais recommandés
- Analyser les conduites à tenir face à une suspicion d'AVC en mobilisant les procédures d'alerte et les recommandations de bonnes pratiques
- Collaborer au parcours de soins du patient atteint d'AVC en participant à la surveillance clinique, à la prévention des complications et à l'accompagnement du patient et de son entourage



PROGRAMME

- I. RAPPELS ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIQUES DU SYSTÈME CÉRÉBRAL
- II. PHYSIOPATHOLOGIE DE L'AVC
 - L' Accident Ischémique Transitoire
 - L' Accident Vasculaire Cérébral Hémorragique
 - L' Accident Vasculaire Cérébral Ischémique
- III. LES SIGNES CLINIQUES DE L'AVC
 - Le FAST ou VITE
- IV. L'ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE L'AVC
 - Le score NIHSS
- V. PRISE EN CHARGE DE L'AVC
 - L'imagerie
 - La thrombolyse
 - La thrombectomie mécanique
 - L'USINV



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Tour de table
- QCM
- Étude de cas
- Remue mēninge pédagogique
- Travail de groupe
- Exposé interactif
- Démonstration interactive
- Simulation pleine échelle



PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de Santé exerçant en structure d'urgence et titulaire d'un diplôme de formateur (formateur GSU/TSU et Premiers Secours en Équipe, infirmier anesthésiste SMUR...)



PUBLIC CONCERNÉ

- Intervenant préhospitalier (Médecin, IDE, IADE, IPA, Ambulancier, Équipier Secouriste)

LES + FORSIM

- Formation 100 % interactive et participative
- Apprentissage concret à partir de situations réelles
- Forte implication des participants
- Méthodes collaboratives

PRISE EN CHARGE DES URGENCES VASCULAIRES POUR LES PROFESSIONNELS DE SOINS EXERÇANT EN EHPAD



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

- Identifier les signes évocateurs des urgences cardio-neurovasculaires chez la personne âgée afin de déclencher une prise en charge rapide et adaptée en EHPAD
- Mettre en œuvre les conduites de prévention, d'alerte et d'accompagnement des résidents présentant un risque ou un épisode cardio-neurovasculaire aigu
- Collaborer au parcours de soins du résident après un AVC ou un infarctus du myocarde en adaptant la prise en charge, l'éducation thérapeutique et la coordination pluriprofessionnelle en EHPAD

PROGRAMME

- I. INTRODUCTION
 - Pourquoi cette formation : épidémiologie des maladies cardio-neurovasculaires
 - Etat des lieux
- II. MIEUX CONNAÎTRE LA PHYSIOPATHOLOGIE ET LE TABLEAU CLINIQUE DES MALADIES CARDIO-NEUROVASCULAIRES, NOTAMMENT L'AVC ET L'INFARCTUS DU MYOCARDE (IDM)
 - Physiopathologie des maladies cardio-neurovasculaires : l'accident vasculaire cérébral, l'infarctus du myocarde
 - Les signes de l'AVC et la symptomatologie atypique
 - Les signes de l'infarctus du myocarde et la symptomatologie atypique
- III. COMPRENDRE L'ASPECT MULTIFACTORIEL DU RISQUE CARDIO-NEUROVASCULAIRE
 - Lié au mode de vie
 - Lié au risque métabolique associé
 - Lié aux facteurs personnels : antécédents personnels/maladies familiales
 - Le risque cardiovasculaire chez la femme
- IV. MODALITÉS DE PRISE EN CHARGE DES MALADIES CARDIO-NEUROVASCULAIRES
 - AVC : délais de prise en charge, examens diagnostique, UNV
 - IDM : délais de prise en charge, examens diagnostique
- V. L'INTÉRÊT DE L'EXERCICE COORDONNÉ EN ÉQUIPE PLURIPROFSSIONNELLE DANS LA PRISE EN CHARGE DES MALADIES CARDIO-NEUROVASCULAIRE :
 - En préventif - En curatif pour prévenir le risque de récurrence
- VI. L'ÉDUCATION DU RÉSIDENT
 - Sur les facteurs de risque modifiables
 - Sur la symptomatologie atypique
 - Sur les ressources et organisations pluriprofessionnelles innovantes
 - Sur l'intérêt d'une prise en charge précoce dès l'apparition des symptômes
- VII. LE RETOUR EN EHPAD AVEC OU SANS HANDICAP ACQUIS
 - L'adaptation du lieu de vie
 - Organisation et planification d'intervenants pour favoriser le maintien en EHPAD
- VIII. LE RISQUE DE RÉCURRENCE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Pratique réflexive d'analyse de cas
- Mises en situation et pratiques simulées

PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de Santé exerçant en structure d'urgence

PUBLIC CONCERNÉ

- Les professionnels de soins exerçant en EHPAD : IDEC, IDE, ergothérapeute, AS, ASHQ faisant fonction AS

LES + FORSIM

- Apports ciblés sur les urgences vasculaires en EHPAD
- Analyse de cas concrets du terrain
- Simulations pour une prise en charge rapide et sécurisée



Bientraitance et maltraitance des personnes âgées.....	p15
GEMS - Geriatric education for emergency medical services.....	p16
Troubles du Comportement et Maladie d'Alzheimer	p17
Initiation a la réflexologie plantaire.....	p18
Gestion de l'agressivité de la personne âgée présentant une démence ou des troubles apparentés	p19
Prise en charge médicamenteuse des personnes âgées.....	p20
Rôle et missions de l'infirmière coordinatrice.....	p21
Rôle et missions du médecin coordinateur.....	p22
Structurer et développer une Unité Cognitivo-Comportementale (UCC) en établissement de santé.....	p23
De la gestion à l'action : faire face à l'agressivité.....	p24

BIENTRAITANCE ET MALTRAITANCE DES PERSONNES ÂGÉES



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

> OBJECTIFS

- Définir les notions de bientraitance et de maltraitance en s'appuyant sur le cadre légal et les référentiels en vigueur, et repérer les situations à risque dans son environnement professionnel
- Adopter une posture bienveillante et adapter ses gestes et attitudes aux besoins spécifiques des personnes âgées, en mobilisant l'écoute, l'observation et le travail en équipe
- Utiliser des outils de prévention et des techniques relationnelles pour prévenir les situations de maltraitance physique, psychique ou environnementale

> PROGRAMME

I. EXPLIQUER ET PRÉVENIR LES SITUATIONS DE MALTRAITANCE

- Définir les concepts de bientraitance et de maltraitance
 - Notions et définitions de la bientraitance et de la maltraitance
 - Cadre légal et réglementaire
- Identifier les situations à risques et les prévenir
 - Éléments diagnostiques et outils de repérage des situations de maltraitance
 - Stratégies de prévention au quotidien
 - Ateliers pratiques : analyse et discussion autour de vignettes cliniques

II. ADAPTER SON SAVOIR-ÊTRE ET SON SAVOIR-FAIRE

- Développer une attitude bienveillante dans l'accompagnement de la personne âgée
 - Comprendre les difficultés des actes de la vie quotidienne des personnes âgées
 - Se mettre à la place de la personne âgée : empathie et adaptation des gestes quotidiens
- Utiliser les moyens adaptés pour améliorer la qualité de vie
 - L'écoute, l'observation, la parole, les gestes, le travail d'équipe
 - Réfléchir aux actions et outils à mettre en place pour améliorer la qualité de vie
 - Le simulateur de vieillissement : comprendre les impacts du vieillissement

III. INTÉGRER LES PROCHES DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES ÂGÉES

- Collaborer avec les proches des personnes âgées
 - La place de la famille et des proches dans l'accompagnement
 - Stratégies pour inclure et collaborer avec les proches
- La prise en compte globale de la personne
 - Comprendre la personne âgée dans sa globalité : physique, psychique et environnementale
 - Mettre en place une approche holistique de l'accompagnement

IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Médecin ou infirmière avec expertise en gériatrie
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Agents à domicile
- ASH (agents des services hospitaliers)
- AVS (auxiliaires de vie sociale)
- AMP (aides médico-psychologiques)
- IDE (infirmiers diplômés d'état)
- AS (aides-soignants)
- Cadres de santé
- Educateurs spécialisés
- Psychologues

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

GEMS - GERIATRIC EDUCATION FOR EMERGENCY MEDICAL SERVICES



2 jours /
16 heures



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone



OBJECTIFS

- Identifier les spécificités médicales, psychosociales et environnementales du patient âgé afin d'adapter la prise en charge en situation d'urgence.
- Mettre en œuvre une évaluation gériatrique adaptée en tenant compte des fragilités, des troubles cognitifs, des risques fonctionnels et des difficultés de communication.
- Appliquer des stratégies de prise en charge coordonnées et sécurisées visant à améliorer la qualité des soins et la qualité de vie des patients gériatriques.



PROGRAMME

- I. Les changements liés au vieillissement
- II. Évaluation des personnes âgées
- III. Pharmacologie et toxicité des médicaments
- IV. Urgences psycho-sociales
- V. Maltraitance des personnes âgées
- VI. Questions relatives aux soins de fin de vie
- VII. Urgences cardiovasculaires et respiratoires
- VIII. Traumatismes
- IX. Urgences neurologiques et altération de l'état mental
- X. Soins de la peau et des plaies
- XI. Dispositifs médicaux fréquemment utilisés par les personnes âgées



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Réception après l'inscription du livre a minima 30 jours avant la formation
- Avoir étudié l'ouvrage de référence avant l'entrée en formation
- Avoir effectué le pré test avant l'entrée en formation.



PROFIL DES INTERVENANTS

- Instructeurs certifiés NAEMT



PUBLIC CONCERNÉ

- Ensemble des personnels médicaux, para-médicaux, soignants et sociaux, intra et extra hospitaliers

LES + FORSIM

- Créé en alternance avec des cours magistraux basés sur des cas concrets, des vidéos, des ateliers pratiques, des simulations et des scénarios en petits groupes, afin de faire participer pleinement les stagiaires à la formation.
- Avant la fin de la période de validité de 48 mois, l'apprenant doit suivre une session de GEMS - GERIATRIC EMERGENCY MEDICAL SERVICES

TROUBLES DU COMPORTEMENT ET MALADIE D'ALZHEIMER



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

OBJECTIFS

- Expliquer les mécanismes physiologiques du vieillissement
- Analyser les conséquences de la maladie d'Alzheimer sur l'entourage du patient
- Analyser les conséquences de la maladie sur le patient (dimensions physique, cognitive, affective et sociale)
- Repérer les particularités médicales, psychosociales et environnementales de la personne âgée afin d'ajuster la prise en charge en contexte d'urgence
- Réaliser une évaluation gériatrique adaptée en prenant en compte les fragilités, les troubles cognitifs, les limitations fonctionnelles et les besoins de communication
- Mettre en œuvre une prise en charge coordonnée et sécurisée visant à préserver l'autonomie, la qualité des soins et la qualité de vie des patients gériatriques

PROGRAMME

I. INTRODUCTION

- Les étapes du vieillissement

II. LA MALADIE D'ALZHEIMER

- Définition
- Reconnaître la maladie d'Alzheimer en phase de début
- Les troubles du comportement associés
- L'évolution de la maladie
- La prise en charge
- Interpréter les signes de confusion mentale

III. ACCOMPAGNER UNE PERSONNE ATTEINTE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

- Établir une communication verbale et non verbale avec la personne
- La formation des aidants / France Alzheimer
- Vivre avec la maladie d'Alzheimer (vidéo / 3 portraits)
- Importance du maintien des capacités physiques chez les malades d'Alzheimer
- Troubles affectifs et comportementaux
- Les différents axes de travail
- La prévention de la dépendance
- Le projet de soin et le rôle des différents acteurs à court et long terme
- La prise en compte de l'entourage familial

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Échanges collectifs
- Tour de tables
- Études de cas
- Vidéos
- Mises en situation à partir du vécu professionnel des stagiaires

PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur expert en gérontologie :
- Cadre de santé / IPA / Infirmière coordinatrice en EHPAD

PUBLIC CONCERNÉ

- Tout personnel intervenant auprès de personnes âgées, IDE, A.S, AMP, encadrants

LES + FORSIM

3 modèles pédagogiques pour renforcer les apprentissages :

- Des apports théoriques interactifs pour favoriser la participation de tous
- Analyse des pratiques (approche réflexive d'analyse de cas pour favoriser une dimension pratico-pratique)
- Mises en situation et pratique simulée

INITIATION A LA RÉFLEXOLOGIE PLANTAIRE



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux ou
sur l'un de nos 4 sites
Rennes, Boulogne, Belz, Orvault.



Disponible en INTRA et INTER
Consulter l'annexe en fin de catalogue
Inscription par email, feuillet ou téléphone

> OBJECTIFS

- Identifier les principes fondamentaux et le cadre de pratique de la réflexologie plantaire en établissement de santé ou médico-social
- Repérer les principales zones réflexes du pied en lien avec les grands systèmes de l'organisme
- Expliquer les effets recherchés de la réflexologie plantaire dans l'accompagnement du bien-être et du confort de la personne âgée
- Mettre en œuvre les règles d'hygiène, d'installation et d'ergonomie nécessaires à la réalisation d'un soin de réflexologie plantaire
- Réaliser des techniques de base de toucher réflexologique (effleurage, reptation, dispersion, détente)
- Appliquer un protocole simple de détente et de relaxation adapté à la personne âgée
- Adapter sa pratique aux besoins, capacités et limites des personnes âgées présentant des troubles cognitifs, neurodégénératifs ou des déficiences
- Intégrer la réflexologie plantaire dans une démarche d'accompagnement relationnel et de soin personnalisé

> PROGRAMME

I. PARTIE THÉORIQUE

- Déontologie et réglementation
- Historique de la réflexologie plantaire
- Rôle de l'OMS
- Théorie et initiation à la connaissance du pied
- Anatomie, zones de projection sur le pied
- Physiologie de la réflexologie plantaire
- Autres réflexologies
- Cibles des systèmes organiques
- Protocole de détente/repérage
- Personne âgée : système locomoteur, système digestif, anxiété/détente

II. PARTIE PRATIQUE

- L'organisation du soin
- Rappel des règles d'hygiène
- Installation du patient
- Position du soignant
- Le toucher spécifique : reptation, effleurage, dispersion...
- La mise en condition du pied
- Les protocoles de soin
- Fiches techniques
- Études de cas

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques interactifs
- Ateliers pratiques
- Mises en situation
- Questions / Réponses
- Quiz interactifs
- Echanges de pratiques

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Réflexologue plantaire

> PUBLIC CONCERNÉ

- Tout public, tout personnel voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ayant vocation à accueillir des personnes âgées en perte d'autonomie, unité Alzheimer ou maladies neuro-dégénératives, déficiences, handicap ou troubles cognitifs

LES + FORSIM

- La réflexologie plantaire fait partie des médecines naturelles et peut venir compléter la médecine conventionnelle.
- La réflexologie plantaire est une pratique de soin non invasive qui peut contribuer significativement au bien-être des personnes âgées.

GESTION DE L'AGRESSIVITÉ DE LA PERSONNE ÂGÉE PRÉSENTANT UNE DÉMENCE OU DES TROUBLES APPARENTÉS



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes de l'agressivité de la personne âgée
- Analyser les besoins des résidents présentant des troubles cognitifs
- Prévenir et faire face à la violence
- Adapter les modes et techniques relationnels en lien avec les situations rencontrées favorisant l'apaisement

> PROGRAMME

- Le choix des méthodes et des moyens pédagogiques vise à réinterroger les pratiques des agents et à susciter la réflexion.
- L'aspect pratique sera valorisé.

Alternance :

I. D'APPORTS THÉORIQUES

- Ciblés en lien avec les bonnes pratiques (symptômes, évolution, traitements médicamenteux...)

II. DE PRATIQUE SIMULÉE

- Les stagiaires sont placés dans des situations de soins, au plus proche de la réalité. Le formateur formé à la simulation est acteur de scénario préétabli et réagit selon les événements, les façons d'agir des participants.
- Un temps de débriefing permet aux participants d'analyser ce qui s'est joué. L'objectif est qu'ils puissent transférer ensuite dans la réalité.
- La pratique simulée est une réelle plus-value en termes de développement des compétences.

III. D'ANALYSE DES PRATIQUES

- Utilisation d'une méthode spécifique qui permet aux participants de comprendre les situations
- qu'ils rencontrent au quotidien et de dégager des pistes d'action pour eux-mêmes et pour l'équipe

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 3 modèles pédagogiques pour renforcer les apprentissages :
 - Apports théoriques
 - Analyse des pratiques (approche réflexive d'analyse de cas)
 - Mises en situation et pratique simulée

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de santé : infirmier, cadre de santé en EHPAD - Connaissance des pathologies et risques liés au grand âge
- Formateur et analyse des pratiques, en simulation en santé

> PUBLIC CONCERNÉ

- Tout professionnel exerçant auprès de personnes âgées en perte d'autonomie en EHPAD ou à domicile, de jour et de nuit : infirmier, aide-soignant, AES (Accompagnants Éducatif et Social), AMP (Aide Médico-psychologique) / AVS (Auxiliaire de Vie Sociale), agent de service hospitalier, animateur...

LES + FORSIM

- Le choix des méthodes et des moyens pédagogiques vise à réinterroger les pratiques des agents et à susciter la réflexion.
- L'aspect pratique sera valorisé.

PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSES DES PERSONNES ÂGÉES



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Décrire les spécificités cliniques et organisationnelles de la prise en charge médicamenteuse des personnes âgées, en s'appuyant sur les référentiels et le cadre réglementaire en vigueur
- Identifier les risques liés à la médication chez le sujet âgé et mettre en oeuvre des actions préventives pour limiter les erreurs médicamenteuses
- Analyser les rôles et responsabilités des différents acteurs dans le circuit du médicament, et coordonner leur intervention pour sécuriser les pratiques professionnelles
- Appliquer les bonnes pratiques de prescription, d'administration et de suivi thérapeutique pour améliorer la qualité et l'efficacité de la prise en charge médicamenteuse

> PROGRAMME

- I. **MAÎTRISER LES FONDAMENTAUX DE LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE DES PERSONNES ÂGÉES**
 - Mesurer les spécificités liées à la prise en charge médicamenteuse du sujet âgé
 - Connaître les étapes du circuit du médicament
 - Maîtriser les exigences réglementaires et les référentiels de bonnes pratiques
 - S'approprier les spécificités de la conciliation des traitements médicamenteux chez le patient âgé
 - Appréhender les rôles et les responsabilités des différents acteurs impliqués dans la PECM du sujet âgé
- II. **PRÉVENIR ET GÉRER LES ERREURS MÉDICAMENTEUSES**
 - Connaître les différents types d'erreurs médicamenteuses
 - Repérer les patients à risque et prévenir la survenue d'événements indésirables
 - Maîtriser les dispositifs d'alerte et d'analyse des erreurs médicamenteuses
- III. **SÉCURISER AU QUOTIDIEN LA PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE DES PERSONNES ÂGÉES**
 - Mettre en place une politique de qualité et de sécurité de la PECM des personnes âgées
 - Améliorer l'efficacité de la prescription médicamenteuse et de l'analyse pharmaceutique
 - Sécuriser et aider à l'administration
 - Organiser le suivi thérapeutique et s'assurer de l'observance du traitement
- IV. **ATELIERS PRATIQUES**
 - Atelier 1 : erreurs médicamenteuses chez le sujet âgé
 - Atelier 2 : recommandations et outils pour améliorer la PECM du sujet âgé
- V. **ÉVALUATION DE LA SESSION**

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échanges de pratiques à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur : études de cas
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Évaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Pharmacien(ne)
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé (pharmaciens, préparateurs en pharmacie, médecins, personnels paramédicaux) exerçant au sein des structures suivantes :
 - Établissements de santé
 - USLD
 - EHPAD
- Autres structures chargées de la prise en charge des personnes âgées

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques

RÔLE ET MISSIONS DE L'INFIRMIÈRE COORDINATRICE



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Définir les missions et rôles de l'infirmière coordinatrice : clarifier les responsabilités et les compétences requises pour assurer une coordination efficace des soins
- Evaluer les besoins des patients et de leurs proches : identifier et anticiper les moments critiques dans leur parcours de soins pour prévenir les ruptures et assurer une continuité optimale
- Fluidifier les parcours de soins dans la dimension ville-hôpital : mettre en place des stratégies pour améliorer la coordination et la communication entre les différents acteurs de la prise en charge

> PROGRAMME

- I. PLANIFIER LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DE LA PRISE EN CHARGE DU PATIENT
 - Définir les notions de parcours et le contexte médicosocial
 - Comprendre les concepts de parcours de soins et leurs enjeux dans la politique de santé
 - Trajectoire du patient porteur d'une maladie chronique
 - Utiliser les référentiels et outils pour planifier et organiser la prise en charge
- II. EVALUER LES BESOINS DES PATIENTS ET DE LEURS PROCHES
 - Besoins et droits du patient
 - Loi du 4 mars 2002 et les implications pour la prise en charge des patients
 - Détection de la fragilité et évaluation des risques
 - Méthodes pour évaluer la complexité des parcours et anticiper les ruptures de continuité
 - Consultation infirmière et raisonnement clinique
 - Techniques de consultation et d'entretien en situation de crise et de vulnérabilité
- III. DÉVELOPPER UNE APPROCHE PARCOURS ET RENFORCER LE LIEN VILLE-HÔPITAL
 - Méthodologie d'élaboration d'un chemin clinique
 - Créer des parcours pour les patients atteints de maladies chroniques et améliorer la continuité des soins
 - Outils de coordination et de communication
 - Améliorer la communication entre les acteurs et intégrer les recommandations professionnelles
 - Indicateurs de qualité et continuité des soins
 - Définir et utiliser des indicateurs pour évaluer et améliorer la qualité des parcours de soins
- IV. MISSIONS ET RÔLE DE L'INFIRMIÈRE COORDINATRICE
 - Qualités et missions de l'infirmière coordinatrice
 - Responsabilités, leadership et rôle de personne-ressource
 - Coordination et coopération interprofessionnelle
 - Mettre en place des collaborations structurées et évaluer leur efficacité
 - Traçabilité et compte-rendu d'activité
 - Techniques pour documenter et rendre compte des activités de coordination
- V. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Infirmière coordinatrice
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Infirmières coordinatrices
- Cadres de santé
- Professionnels de santé impliqués dans la coordination des soins

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

RÔLE ET MISSIONS DU MÉDECIN COORDINATEUR



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

OBJECTIFS

- Expliquer les missions médicales, organisationnelles et médico-économiques du médecin coordinateur en EHPAD, en lien avec les textes réglementaires et les recommandations en vigueur
- Analyser une situation organisationnelle ou un évènement indésirable et mobiliser les outils de coordination médicale pour améliorer la qualité des soins
- Réaliser une coupe AGGIR et PATHOS dans le cadre du CPOM et justifier le rôle du médecin coordinateur dans la valorisation médico-économique de l'EHPAD
- Discuter les enjeux de la responsabilité civile professionnelle dans l'exercice de la fonction de médecin coordinateur

PROGRAMME

- I. **MISSIONS MÉDICALES : LE MÉDECIN COORDINATEUR COMME INTERLOCUTEUR DES RÉSIDENTS/DE LA FAMILLE/DU MÉDECIN TRAITANT**
 - Rappels sur le champ de compétence médical du médecin coordinateur
 - L'acte de prescription du médecin coordinateur
 - Ateliers pratiques : analyser une ordonnance lors d'une EGS, faire des propositions thérapeutiques au médecin traitant
 - Mettre en œuvre une démarche palliative au sein de l'EHPAD
- II. **MISSIONS ORGANISATIONNELLES : LE MÉDECIN COORDINATEUR COMME MANAGER DES SOIGNANTS**
 - Rappels sur le champ de compétence organisationnel du médecin coordinateur
 - Exemples pratiques dans le cadre des missions organisationnelles du médecin coordinateur
 - Échanges pratiques : gérer l'avènement d'un évènement indésirable
- III. **MISSIONS MÉDICO-ÉCONOMIQUES : LE MÉDECIN COORDINATEUR COMME ACTEUR DU FINANCEMENT**
 - L'importance du médecin coordinateur dans la gestion financière de l'EHPAD
 - Atelier pratique : réalisation de la coupe AGGIR et PATHOS dans le cadre du CPOM
 - Questionnement autour de la responsabilité civile professionnelle
- IV. **ÉVALUATION DE LA SESSION**

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Médecin coordinateur
- Expert membre du réseau Forsim

PUBLIC CONCERNÉ

- Médecin coordinateur
- Cadres supérieurs et Cadres de santé
- Infirmière coordinatrice, Infirmières, aides-soignantes et autres Professionnels paramédicaux
- Psychologues et Assistantes sociales
- Personnels administratifs et de direction

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques

STRUCTURER ET DÉVELOPPER UNE UNITÉ COGNITIVO-COMPORTEMENTALE (UCC) EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Préciser la place des UCC dans la filière gériatrique à la lumière des nouveaux enjeux
- Maîtriser les conditions de développement d'une UCC au sein d'un établissement de santé
- Optimiser l'organisation et le fonctionnement de l'UCC au bénéfice de la qualité de la prise en charge des patients
- Assurer un pilotage efficient de l'UCC

> PROGRAMME

- I. NOUVEAUX ENJEUX ET PLACE DES UNITÉS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES (UCC)
 - Contexte, cadre juridique et perspectives
 - Bénéfices attendus d'une organisation optimisée d'une UCC
- II. MAÎTRISER LES CONDITIONS DE DÉVELOPPEMENT DES UNITÉS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES (UCC)
 - Définir le périmètre de l'activité de l'UCC
 - Savoir répondre à un appel à projet d'une ouverture d'une UCC en établissement de santé
 - Mise au point sur les travaux et enquêtes du groupe de travail "UCC" de la SFGG (résultats des enquêtes nationales DGOS-SFGG)
- III. OPTIMISER L'ORGANISATION ET LE FONCTIONNEMENT DE L'UNITÉ COGNITIVO-COMPORTEMENTALE (UCC)
 - Clarifier et formaliser l'organisation de l'UCC
 - Organiser l'activité de l'UCC
 - Structurer la prise en charge des patients au sein de l'UCC
 - S'appuyer sur des outils adaptés
- IV. PILOTER L'ACTIVITÉ D'UNE UNITÉ COGNITIVO-COMPORTEMENTALE (UCC)
 - Indicateurs de référence et tableaux de bord
 - Illustrations pratiques et retour d'expérience
- V. ÉVALUATION DE LA SESSION
 - Analyse des retours des participants
 - Validation des acquis et perspectives d'amélioration

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Gériatre ou Cadre supérieur de santé
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Médecins
- Cadres supérieurs et cadres de santé
- Infirmières et autres personnels paramédicaux (assistants de soins en gériatrie, psychomotriciens, orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, diététiciens...)
- Neuropsychologues et psychologues
- Assistantes sociales
- Personnels administratifs chargés de l'accueil de l'UCC

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative en développement des Unités Cognitivo-Comportementales
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques

DE LA GESTION À L'ACTION : FAIRE FACE À L'AGRESSIVITÉ



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Identifier les sources et les mécanismes de l'agressivité et de la violence
- Reconnaître les signaux d'alerte
- Acquérir des outils pour prévenir et gérer ces comportements,
- Développer des compétences en résolution de conflits et en désescalade.
- Appliquer des gestes de légitime défense dans le cadre d'une agression physique

> PROGRAMME

- I. INTRODUCTION À L'AGRESSIVITÉ ET À LA VIOLENCE
 - Définitions agressivité, violence et conflits
 - Les causes sous-jacentes
- II. LES MÉCANISMES PSYCHOLOGIQUES DE L'AGRESSIVITÉ
 - Les facteurs biologiques
 - Les facteurs psychologiques
 - Les facteurs sociaux et environnementaux
- III. LES DIFFÉRENTES TYPOLOGIES DE L'AGRESSIVITÉ ET DE LA VIOLENCE
 - Agressivité réactive : réponse émotionnelle immédiate à une provocation
 - Agressivité proactive : comportement délibéré et planifié
 - Violence impulsive vs violence instrumentale
 - Violence directe (physique/verbale) vs violence indirecte (sociale, psychologique)
- IV. IDENTIFIER LES SIGNAUX PRÉCURSEURS D'UN COMPORTEMENT AGRESSIF
 - Les signes physiques : tension musculaire, posture menaçante, hausse de la voix
 - Les indices émotionnels : colère, frustration, sentiment d'injustice
 - Les indicateurs comportementaux : menaces verbales, langage corporel agressif
 - Reconnaître les facteurs déclencheurs chez une personne ou dans un environnement
- V. APPROCHES POUR GÉRER ET PRÉVENIR L'AGRESSIVITÉ ET LA VIOLENCE
 - Techniques de communication non violente (CNV)
 - Développement de l'empathie et de l'écoute active
 - Approches de désescalade : Adopter une posture calme et neutre, éviter les jugements ou les provocations
 - Comprendre les besoins non satisfaits derrière l'agressivité
 - Interventions structurées (médiation, thérapie comportemental)
- VI. APPROCHES POUR AGIR EN CAS D'AGRESSION PHYSIQUE
 - Gérer son environnement, mise en protection
 - Les fondements de la légitime défense

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs, études de cas, travaux en sous-groupes, coconstruction d'outils
- Simulations et jeux de rôle
- Échanges sur les pratiques professionnelles
- Exercices de mise en pratique

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel de santé : infirmier, cadre de santé en EHPAD - Connaissance des pathologies et risques liés au grand âge
- Formateur et analyse des pratiques, en simulation en santé

> PUBLIC CONCERNÉ

- Personnes exposées aux risques d'agressivité et aux comportements agressifs dans le cadre de son activité professionnelle

LES + FORSIM

- Apports théoriques ciblés en lien avec les bonnes pratiques (symptômes, évolution, traitements médicamenteux...)
- **Pratique simulée :**
- Les stagiaires sont placés dans des situations de soins, au plus proche de la réalité.
- Le formateur formé à la simulation est acteur de scénario préétabli et réagit selon les événements et les façons d'agir des participants.

ORGANISATION DES SOINS



SOINS PALLIATIFS

Développer une démarche palliative et optimiser l'accompagnement des patients en fin de vie.....	p26
Pratique sédative et prise en charge de la douleur en fin de vie	p27

DÉVELOPPER UNE DÉMARCHE PALLIATIVE ET OPTIMISER L'ACCOMPAGNEMENT DES PATIENTS EN FIN DE VIE



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Clarifier le cadre éthique et juridique des soins palliatifs et de la fin de vie
- Améliorer le repérage et l'anticipation des besoins en soins palliatifs
- Intégrer les préconisations de l'instruction de juin 2023
- Optimiser la démarche clinique en phase palliative et en phase terminale
- Détecter les principaux symptômes de la fin de vie et connaître les principales réponses
- Acquérir des repères dans la relation soignant-soigné dans le cadre de la fin de vie et sur l'accompagnement des proches
- Adopter une posture introspective sur ses pratiques soignantes et son positionnement professionnel
- Appréhender la dimension psychologique des soins palliatifs et de la fin de vie dans les relations avec les patients et leurs proches, tout en intégrant la souffrance des professionnels qui en ont la charge
- Favoriser la pluridisciplinarité et comprendre les bénéfices d'une collaboration pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle

> PROGRAMME

- CLARIFIER LE CADRE ÉTHIQUE ET JURIDIQUE DES SOINS PALLIATIFS ET DE LA FIN DE VIE**
 - Connaître les définitions et les concepts fondamentaux
 - Replacer les relations soignants-patients dans leur cadre juridique
 - Intégrer les différentes modalités de dispensation des soins palliatifs dans une démarche participative
 - Atelier pratique : enjeux éthiques et juridiques de la fin de vie
- ORGANISER UNE PRISE EN CHARGE PALLIATIVE ADAPTÉE À CHAQUE PATIENT**
 - Savoir évaluer les besoins en soins palliatifs
 - Adapter la prise en charge clinique
 - Sécuriser la mise en œuvre des pratiques sédatives et des décisions de limitation des traitements
 - S'appuyer sur de bonnes pratiques organisationnelles
- APPRÉHENDER LA DIMENSION PSYCHOLOGIQUE DES SITUATIONS DE FIN DE VIE**
 - Savoir se positionner dans la relation avec le patient et son entourage
 - Repérer et répondre à la détresse psychologique des patients en fin de vie
 - Accompagner et soutenir l'entourage des patients en fin de vie
 - Atelier pratique : temps d'échange sur les pratiques d'accompagnement
 - Repérer et prendre en charge la souffrance des professionnels impliqués dans la démarche palliative
- ÉVALUATION DE LA SESSION**

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques et interactifs : études de cas
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Audrey LESIEUR : psychologue clinicienne
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Infirmières et autres membres de l'équipe soignante
- Cadres supérieurs et cadres de santé
- Médecins
- Psychologues
- Cadres et assistants socioéducatifs
- Directeurs des soins et coordinateurs généraux des soins
- Acteurs du domicile (DAC, HAD, CPTS, libéraux)

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative en soins palliatifs et accompagnement de fin de vie
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques
- Suivi personnalisé et évaluation continue pour assurer la progression et l'atteinte des objectifs pédagogiques

PRATIQUE SÉDATIVE ET PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN FIN DE VIE



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Améliorer la prise en charge de la douleur en fin de vie
- Expliquer les mécanismes physiologiques et psychologiques de base de la douleur et clarifier ses méthodes d'évaluation
- Appréhender les principes fondamentaux de la prise en charge thérapeutique
- Identifier les traitements non-médicamenteux
- Bien identifier les pratiques sédatives en fin de vie et en connaître le cadre réglementaire
- Utiliser la typologie des pratiques sédatives (SEDAPALL)
- Clarifier la pratique spécifique de la sédation profonde et continue maintenue jusqu'au décès
- Différencier les pratiques sédatives des pratiques d'aide active à mourir

> PROGRAMME

I. PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN FIN DE VIE

- Préciser les mécanismes physiologiques et psychologiques de base de la douleur
- Clarifier les méthodes d'évaluation de la douleur
- Appréhender les principes fondamentaux de la prise en charge thérapeutique
- Identifier les traitements non-médicamenteux

II. PRATIQUES SÉDATIVES EN FIN DE VIE

- Bien identifier les pratiques sédatives en fin de vie
- Délimiter le cadre réglementaire des pratiques sédatives
- Savoir utiliser la typologie des pratiques sédatives (SEDAPALL)
- Clarifier la pratique spécifique de la sédation profonde et continue maintenue jusqu'au décès
- Différencier les pratiques sédatives des pratiques d'aide active à mourir

III. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé impliqués dans la prise en charge de la fin de vie

LES + FORSIM

- Approche pragmatique et opérationnelle permettant une mise en pratique immédiate des concepts abordés
- Interventions d'experts ayant une expérience significative en soins palliatifs et gestion de la douleur en fin de vie
- Ateliers interactifs favorisant l'échange d'expériences et l'appropriation des meilleures pratiques

COMPÉTENCES SOIGNANTES



NOUVEAU RÉFÉRENTIEL MÉTIER

Nouveau référentiel aide-soignant.....p29

HYGIÈNE

Entretien des locaux.....p30

PRISE EN CHARGE PATIENT

Accompagnement de la fin de vie.....p31

Accompagner les résidents (ou patients) ayant la maladie d'Alzheimer ou apparenté.....p32

Améliorer la prise en charge de la douleur en établissement de santé.....p33

Intégrer éthique et bientraitance dans la pratique soignante.....p34

Plaies chroniques et cicatrisation : quel pansement ?.....p35

Santé des soignants : comment me protéger ?.....p36

NOUVEAU RÉFÉRENTIEL AIDE-SOIGNANT



21 heures



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Analyser une situation clinique simple à partir de données recueillies
- Identifier des problèmes réels et potentiels dans le champ aide-soignant
- Structurer un raisonnement clinique à partir des macrocibles et cibles
- Mettre en oeuvre des soins relevant du champ AS en situation aiguë
- Évaluer la qualité du soin réalisé et identifier les ajustements nécessaires
- Identifier les situations à risque et les événements indésirables associés aux soins
- Contribuer au signalement et à la prévention des risques dans le cadre du travail en équipe
- Transmettre des informations cliniques pertinentes

> PROGRAMME

- JOUR 1 : RECHERCHER ET ANALYSER LES INFORMATIONS PERMETTANT D'IDENTIFIER L'ÉTAT GÉNÉRAL DE LA PERSONNE, D'ADAPTER SES ACTIVITÉS EN FONCTION DE SON ÂGE ET DE SON MILIEU DE PRISE EN SOINS**
 - Analyser une situation clinique en mobilisant le raisonnement clinique de l'aide-soignant
 - Identifier les situations à risque et proposer des actions de prévention adaptées
 - Argumenter ses choix professionnels et contribuer au travail en équipe
- JOUR 2 : RÉALISATION DES SOINS EN SITUATION SIMULÉE**
 - Soins autorisés en situation aiguë (démonstration, réalisation, auto/hétéroévaluation et debriefing)
 - Analyse de pratique à partir de la simulation.
- JOUR 3 : IDENTIFIER ET ANALYSER LES DIFFÉRENTES SITUATIONS À RISQUE LORS DE L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE ET LES ACTIONS DE PRÉVENTION ADÉQUATES**
 - Identifier les situations à risque et les événements indésirables associés aux soins
 - Contribuer au signalement et à la prévention des risques dans le cadre du travail d'équipe
 - Analyser collectivement une situation indésirable et proposer des actions de prévention
 - Développer une posture professionnelle contributive à la qualité et à la sécurité des soins

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Méthodes interrogative et active
- Méthode démonstrative
- Analyse de situations cliniques
- Travail collaboratif en sous-groupes et mise en commun
- Simulation basse et moyenne fidélité
- Auto et hétéro évaluation de gestes techniques à partir de grilles d'observations
- Débriefing structuré

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Infirmier Diplômé d'Etat
- Formateur en IFSI / IFAS
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Ensemble des aides-soignants formés avant le Décret n° 2021-980 du 23 juillet 2021

> PRÉREQUIS

- Cette formation nécessite le diplôme d'Etat d'Aide soignant ou diplôme antérieur

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et simulations pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

ENTRETIEN DES LOCAUX



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA

> OBJECTIFS

- Prévenir le risque infectieux
- Connaître les enjeux du bionettoyage
- Connaître les différentes techniques de bionettoyage

> PROGRAMME

- I. NOTION BACTÉRIOLOGIQUE
 - Cadre de travail
 - Réglementation
 - Définition d'une infection nosocomiale
 - Définition d'une infection associée aux soins
 - Reconnaissance de la fonction entretien
- II. NOTION BACTÉRIOLOGIQUE
 - Les différents micro-organismes rencontrés et leurs résistances
 - Les différents modes de transmissions
 - Le biofilm
- III. RISQUES INFECTIEUX LIÉS À L'ENVIRONNEMENT
 - Eau
 - Air
 - Surface
- IV. PRÉREQUIS DE BIONETTOYAGE
 - Hygiène vestimentaire
 - Hygiène des mains
 - Précautions standards
 - Précautions complémentaires d'hygiène
- V. BIONETTOYAGE
 - Bionettoyage
 - Principes généraux - circuit et plan de nettoyage
 - Matériel
 - Produits
- VI. LES DIFFÉRENTES TECHNIQUES
 - Avantages et inconvénients
 - Coûts
- VII. LES DIFFÉRENTES ZONES EN MILIEU HOSPITALIER / OU GESTION DES DÉCHETS EN LABORATOIRE
 - Définition
 - Particularités (DARSI / Ordures ménagères)
- VIII. ÉVOLUTION DU BIONETTOYAGE
 - Évaluation visuelle
 - Évaluation bactériologique

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Démonstrations par le formateur
- Études de cas

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Formateur spécialisé dans le risque infectieux avec expérience en milieu médical ou établissement de soins

> PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel d'entretien, aides soignant(e)s, infirmier(e)s (rôle d'encadrement)

LES + FORSIM

- Une formation pour comprendre les mécanismes de transmission des infections et maîtriser les bases bactériologiques essentielles.
- Des protocoles et techniques de bionettoyage conformes aux recommandations pour sécuriser les pratiques au quotidien.
- Des apports concrets, illustrés par des démonstrations et études de cas, immédiatement applicables sur le terrain.

ACCOMPAGNEMENT DE LA FIN DE VIE



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Identifier le cadre législatif en vigueur concernant les droits des personnes en fin de vie, notamment la loi Claeys-Leonetti et ses implications dans la pratique soignante
- Comprendre le rôle et l'articulation des différents professionnels dans une approche pluridisciplinaire du soin en fin de vie
- Mettre en œuvre un accompagnement adapté et bienveillant des familles, en prenant en compte leurs besoins émotionnels, culturels et relationnels

> PROGRAMME

- I. CADRES LÉGISLATIFS ET DÉFINITIONS DE LA FIN DE VIE
 - Réflexion autour des définitions possibles de la fin de vie
 - Discussion sur les différentes perspectives et définitions de la fin de vie
 - Lois autour du droit des malades en fin de vie
 - Étude des cadres législatifs, y compris la loi Léonetti, relatifs aux droits des patients en fin de vie
- II. APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE ET PRISE EN CHARGE MÉDICAMENTEUSE
 - L'équipe pluridisciplinaire dans la prise en soin du patient
 - Rôle et importance de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire dans la prise en charge du patient en fin de vie
 - Soulagement des symptômes de fin de vie
 - Mesures médicamenteuses et environnementales pour soulager les symptômes des patients en fin de vie
- III. ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES ET SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE
 - Accompagnement de l'entourage et soutien du travail de deuil des familles
 - Stratégies pour soutenir les familles pendant et après la perte d'un proche
 - Soutien psychologique des équipes soignantes
 - Techniques pour offrir un soutien psychologique aux soignants confrontés à la mort des patients
- IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques : analyses de cas, mises en situations, jeux de rôles
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Idriss FAROTA-ROMEJKO : cadre de santé en oncologie et soins palliatifs
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge des patients en fin de vie
- Aides-soignants, infirmiers, médecins, psychologues, travailleurs sociaux, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

ACCOMPAGNER LES RÉSIDENTS (OU PATIENTS) AYANT LA MALADIE D'ALZHEIMER OU APPARENTÉ



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Définir la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées : comprendre les différentes formes de démences et leurs spécificités pour une meilleure prise en charge
- Définir et comprendre les troubles cognitifs : identifier les causes et les traitements des troubles cognitifs pour adapter les soins et les accompagnements
- Accompagner le patient malade et les aidants : appliquer des stratégies pour soutenir les patients et leurs proches, en utilisant des approches pharmacologiques et non pharmacologiques

> PROGRAMME

I. INTRODUCTION

- Vieillesse de la population et place de la maladie d'Alzheimer dans la société

II. TROUBLES COGNITIFS ET DIAGNOSTIC

- Différents troubles : Alzheimer, démence vasculaire, Parkinson, démence à corps de Lewy, démence fronto-temporale
- Troubles cognitifs, causes et traitements : fonctions cognitives ; traitements pharmacologiques et non pharmacologiques ; symptômes d'un déclin cognitif
- Fonctionnement cognitif normal : bases neuro-physiologiques et anatomiques

III. ACCOMPAGNEMENT DU MALADE ET DES PROCHES

- Annonce et suivi du diagnostic
- Approche sur le deuil et les étapes de la gestion de l'annonce
- Compréhension des causes d'agitation et prescription de médicaments psychotropes
- Approche non pharmacologique : attitude à adopter, aménagement de l'environnement, accompagnement

IV. ORGANISATION DU PROJET DE VIE

- À domicile, en accueil de jour, en maison de retraite
- Aide sociale, réseaux de soins, EHPAD, intervenants libéraux
- Cadres administratifs des aides

V. OPTIMISATION DE LA PRISE EN CHARGE

- Intérêt d'un accompagnement pluridisciplinaire pour optimiser la prise en soin

VI. RÔLE DE L'ASSISTANT SOCIAL

- Intervention à domicile, en EHPAD, dans les services hospitaliers
- Signalement, se faire aider, formalités administratives

VII. ÉTHIQUE

- Importance de la réflexion en équipe
- Promotion de la bientraitance dans les pratiques professionnelles

VIII. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques : analyses de cas, mises en situations, jeux de rôles
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Idriss FAROTA-ROMEJKO : cadre de santé en oncologie et soins palliatifs
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge des patients atteints de la maladie d'Alzheimer ou de maladies apparentées
- Aides-soignants, infirmiers, médecins, psychologues, travailleurs sociaux, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Évaluer la douleur avec les outils adaptés
- Reconnaître les douleurs induites et comprendre les contextes spécifiques
- Intégrer la législation et les recommandations pour une prise en charge conforme
- Maîtriser les différents traitements de la douleur : médicamenteux et non médicamenteux
- Appliquer des stratégies de prévention pour éviter l'apparition ou l'aggravation de la douleur

> PROGRAMME

- I. LA DOULEUR DANS TOUTES SES DIMENSIONS
 1. Physiopathologie de la douleur
 - Comprendre les mécanismes de la douleur : types de douleur, processus physiopathologiques
 2. Législation et recommandations
 - Lois et préconisations, y compris la loi Léonetti, encadrant la prise en charge de la douleur
- II. ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR
 1. Outils d'évaluation de la douleur
 - Utilisation des échelles d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation, TILT
 2. Prise en charge de la douleur induite
 - Gestion de la douleur lors des soins et manipulations, soins de la fin de vie
- III. TRAITEMENTS DE LA DOULEUR
 1. Traitements médicamenteux
 - Principes et utilisation des traitements médicamenteux pour la douleur
 2. Traitements non médicamenteux
 - Techniques telles que la musicothérapie, relaxation, massage
 3. Hypnose conversationnelle
 - Définition, principes et application de l'hypnose dans les soins
- IV. PRÉVENTION ET MISE EN PRATIQUE
 1. Prévention de la douleur
 - Vigilance et information, rôle des CLUD et référents douleur
 2. Réalisation des évaluations et mise en œuvre des préconisations
 - Utilisation des moyens antalgiques pour les douleurs induites
 3. Retours d'expérience
 - Discussion sur les facteurs de réussite, difficultés et freins rencontrés lors de la réalisation des évaluations
- V. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Professionnel d'un comité de lutte contre la douleur
- Médecin
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge de la douleur
- Aides-soignants, infirmiers, médecins, psychologues, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

INTÉGRER ÉTHIQUE ET BIENTRAITANCE DANS LA PRATIQUE SOIGNANTE



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Améliorer la prise en charge du patient : adopter une approche éthique et bienveillante pour offrir des soins de qualité
- Identifier les courants de pensée en éthique : connaître les concepts clés et les théories éthiques
- Se positionner dans une démarche éthique : développer des compétences pour réfléchir et agir de manière éthique
- Identifier et appréhender les conflits éthiques : savoir gérer les situations complexes et les dilemmes éthiques dans la pratique soignante

> PROGRAMME

- I. LES PRINCIPAUX CONCEPTS DE L'ÉTHIQUE ET DE LA BIENTRAITANCE
 1. Éthique, déontologie, morale, qualité
 - Définition et distinction des termes : comprendre les bases de l'éthique professionnelle et de la bientraitance
 2. L'éthique et le droit/la justice
 - Exploration des liens entre éthique, législation et justice dans le contexte des soins
- II. APPROCHE PHILOSOPHIQUE ET RÉFLEXION ÉTHIQUE
 1. Méthodologie pour développer une réflexion éthique dans les établissements de soins
 - Techniques pour intégrer la réflexion éthique dans les pratiques quotidiennes
 2. Les étapes de la démarche éthique
 - Processus pour structurer et mener une réflexion éthique dans un contexte professionnel
- III. PRINCIPAUX CONFLITS ÉTHIQUES DANS LA PRATIQUE SOIGNANTE
 1. Les principaux conflits éthiques rencontrés dans la pratique soignante
 - Identification et discussion des conflits éthiques courants
 2. Thèmes spécifiques abordés
 - Assistance médicale à la procréation : questions éthiques autour de l'AMP
 - Fin de vie, refus de soins, soins palliatifs : défis éthiques liés à la fin de vie et aux soins palliatifs
 - Consentement, information, secret : principes éthiques de consentement éclairé, de confidentialité et d'information
 - Autonomie et dépendance : gestion éthique de l'autonomie des patients dépendants
 - Don de cellules, tissus et organes et greffes : enjeux éthiques du don et de la greffe d'organes
- IV. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Expert membre du réseau Forsim
- Médecin
- Cadre de santé
- IPA

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la prise en charge des patients
- Aides-soignants, infirmiers, médecins, psychologues, travailleurs sociaux, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + FORSIM

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès

PLAIES CHRONIQUES ET CICATRISATION : QUEL PANSEMENT ?



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Expliquer les mécanismes physiopathologiques de la cicatrisation pour mieux orienter la prise en charge des plaies
- Différencier les types de plaies (aiguës et chroniques) et identifier les stades évolutifs de la cicatrisation
- Choisir et appliquer les pansements adaptés en fonction des caractéristiques de la plaie et des recommandations en vigueur
- Evaluer efficacement une plaie à l'aide de grilles standardisées pour adapter les soins
- Intégrer les recommandations de la HAS dans la pratique clinique et appliquer le cadre réglementaire du droit de prescription infirmier

> PROGRAMME

- I. **DÉCRIRE LES MÉCANISMES DE CICATRISATION POUR ADAPTER LA PRISE EN CHARGE**
 - Décrire la structure et les fonctions de la peau
 - Identifier les différents types de plaies (aiguës et chroniques)
 - Expliquer les étapes du processus de cicatrisation (inflammation, prolifération, maturation)
 - Lister les facteurs influençant la cicatrisation
- II. **SÉLECTIONNER LES PANSEMENTS ADAPTÉS AUX CARACTÉRISTIQUES DES PLAIES**
 - Distinguer les grandes familles de pansements (absorbants, hydrocolloïdes, occlusifs...)
 - Associer chaque pansement à ses indications et contre-indications
 - Réaliser les soins de plaies dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité
 - Adapter les pansements en fonction des plaies (chirurgicales, traumatiques, ulcères, escarres, pied diabétique)
- III. **OBSERVER LES PLAIES ET AJUSTER LES TRAITEMENTS**
 - Utiliser des outils d'évaluation standardisés pour observer l'évolution des plaies
 - Appliquer des protocoles pour la prise en charge des retards de cicatrisation
 - Mettre en oeuvre des stratégies pour soulager la douleur et prévenir l'infection
- IV. **APPLIQUER LE CADRE RÉGLEMENTAIRE ET LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES**
 - Analyser le décret relatif au droit de prescription des dispositifs médicaux par les infirmiers
 - Situer les responsabilités professionnelles dans la traçabilité et la prescription
 - Mettre en oeuvre les recommandations de la HAS dans les pratiques de soin
- V. **ÉVALUATION DE LA SESSION**
 - Mesurer les acquis des participants à travers une évaluation finale
 - Recueillir les retours pour adapter les prochaines sessions

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Elodie LAUTREY : infirmière
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Personnel soignant impliqué dans le traitement des plaies et la gestion de la cicatrisation

LES + FORSIM

- Approche pratique et interactive pour une meilleure assimilation des concepts
- Partage d'expériences réelles pour enrichir l'apprentissage
- Supports pédagogiques électroniques pour une référence continue
- Accès à un réseau d'experts pour un accompagnement post-formation

SANTÉ DES SOIGNANTS : COMMENT ME PROTÉGER ?



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux



Disponible en INTRA uniquement

> OBJECTIFS

- Renforcer la sécurité des professionnels de santé
- Améliorer la santé mentale et le bien-être
- Développer les compétences et la résilience professionnelle
- Appliquer les connaissances à des situations pratiques

> PROGRAMME

I. INTRODUCTION ET CONTEXTE

- Présentation des objectifs de la formation
- Importance de la sécurité et du bien-être des professionnels de santé
- Statistiques et données clés sur les violences et les problèmes de santé mentale dans le secteur de la santé

II. RÔLES ET RESPONSABILITÉS

- Environnement et dispositifs existants
- Responsabilité individuelle et collective

III. SANTÉ MENTALE ET BIEN-ÊTRE DES SOIGNANTS

- Identification des signes de stress et de burn-out
- Techniques de gestion du stress et de prévention du burn-out
- Importance de l'équilibre travail-vie personnelle
- Stratégies d'autosoins pour les professionnels de santé

IV. GESTION DES TENSIONS ET AGRESSIONS

- Techniques de gestion des tensions face aux patients et par téléphone
- Politiques de gestion des incivilités et agressions
- Démarches pour la protection des professionnels de santé
- Etudes de cas et discussions interactives

V. DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET RESSOURCES

- Programmes de formation continue pour renforcer les compétences professionnelles
- Développement de la résilience personnelle et professionnelle
- Collaboration et communication efficaces au sein des équipes de soins
- Utilisation des ressources disponibles pour le soutien psychologique et la santé mentale

VI. ATELIERS PRATIQUES

VII. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Psychologue
- Expert en coaching personnel
- Expert membre du réseau Phosphoria

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de la santé impliqués dans la gestion des équipes soignantes
- Cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, médecins, et autres intervenants du secteur médico-social

LES + PHOSPHORIA

- Approche interactive et personnalisée : utilisation de méthodes pédagogiques variées pour un apprentissage dynamique et adapté aux besoins des participants
- Mises en situation réalistes : ateliers et études de cas pour une application directe des compétences acquises
- Partage d'expériences : opportunité d'échanger avec des pairs et des experts pour enrichir les perspectives et identifier des axes de progrès



LA SANTÉ DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

Savoir prendre soin de soi et de ses collaborateurs (managers et encadrants de professionnels de santé).....p38

SAVOIR PRENDRE SOIN DE SOI ET DE SES COLLABORATEURS (MANAGERS ET ENCADRANTS DE PROFESSIONNELS DE SANTÉ)



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux

Disponible en INTRA
uniquement

> OBJECTIFS

- Développer une culture partagée autour de la santé des professionnels de la santé
- Connaître la santé globale (au sens du concept « One Health » proposé par l'OMS)
- Savoir gérer l'impact des risques propres aux métiers pour soi-même et ses collaborateurs et/ou apprenants
- Développer ses compétences managériales : du manager vers un leadership bienveillant

> PROGRAMME

- I. PLAN DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ À VEILLER À LEUR PROPRE SANTÉ (ÉTUDE DU RAPPORT DU 9 OCTOBRE 2023)
- II. REPÉRER LES FACTEURS DE RISQUES DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL LIÉS
 - À la prise de soins des patients
 - Aux conditions de travail
 - Aux organisations et système de santé
- III. IDENTIFIER ET GÉRER LES RISQUES PROFESSIONNELS PROPRE À SA SPÉCIALITÉ
- IV. IDENTIFIER ET GÉRER LES RISQUES PROFESSIONNELS PROPRE À SES COLLABORATEURS ET/OU APPRENANTS
- V. REPÉRER LES PREMIERS SYMPTÔMES
- VI. CONNAÎTRE LES ENJEUX DE LA POSTURE DE L'ENCADRANT
 - La posture managériale
 - La fonction tutorale
 - La posture pédagogique
- VII. CONNAÎTRE LES LEVIERS POUR AMÉLIORER LA QVCT DE SES COLLABORATEURS (QUALITÉ DE VIE ET CONDITIONS DE TRAVAIL)
- VIII. CONNAÎTRE LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT ET DE PRÉVENTION
- IX. ACCOMPAGNER SES COLLABORATEURS ET/OU APPRENANTS AU QUOTIDIEN

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés interactifs
- Études de cas concrets
- Échanges de pratiques

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Cadre de santé / Expert des évolutions des pratiques professionnelles, la transformation des usagers, des consommations de soins, et des contraintes organisationnelles / Professionnel de santé diplômé en santé au travail

> PUBLIC CONCERNÉ

- Managers et encadrants de professionnels de santé

LES + FORSIM

- Une formation clé pour prévenir l'épuisement professionnel et installer une véritable culture du soin... aussi pour les soignants.
- Des outils concrets pour repérer les risques, agir efficacement au quotidien et renforcer un management à la fois humain et performant.
- Un levier puissant pour développer un leadership bienveillant, améliorer la qualité de vie au travail et sécuriser vos équipes durablement.

MANAGEMENT



CADRE DE SANTÉ

LEADERSHIP

Renforcer et affirmer son leadership auprès des équipes soignantes p40

BOITE À OUTILS

Adapter son management aux différentes personnalités p41

RENFORCER ET AFFIRMER SON LEADERSHIP AUPRÈS DES ÉQUIPES SOIGNANTES



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux


 Disponible en INTRA et INTER
 (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

OBJECTIFS

- Identifier son profil managérial et son style de leadership, afin d'affirmer sa posture auprès des équipes soignantes
- Adopter une posture de leader communicant, en utilisant les codes de la prise de parole en public pour accroître leur impact
- Mobiliser des techniques d'expression orale et corporelle, pour convaincre, fédérer et apaiser dans des contextes sensibles
- Structurer un message clair, mobilisateur et adapté à son auditoire, dans des situations professionnelles variées (réunions, désaccords, discours, accompagnement du changement)
- Renforcer la cohésion d'équipe en s'appuyant sur une communication managériale agile et une présence affirmée dans les moments clés

PROGRAMME

I. AFFIRMER SON LEADERSHIP MANAGÉRIAL

- Analyser les enjeux du leadership dans l'environnement hospitalier
 - Identifier les défis actuels des cadres et managers de santé
 - Adapter sa posture managériale à des contextes changeants
 - Appréhender le leadership bienveillant, agile et inspirant
- Définir son style de leadership et sa posture managériale
 - Réaliser un autodiagnostic de son profil de leader
 - Identifier ses points forts et axes d'amélioration
 - Développer une posture cohérente et authentique
 - Atelier pratique : Exercice d'autodiagnostic + échanges croisés en binôme
- Manager en leader-coach dans les situations complexes
 - Adapter sa communication à la performance individuelle et collective
 - Gérer les tensions, accompagner le changement et piloter les projets
 - Fédérer dans un environnement contraint ou en crise
 - Atelier pratique : Communication managériale en contexte tendu (jeu de rôle)

II. DÉVELOPPER UNE PAROLE DE LEADER CONVAINCANTE

- Maîtriser les fondamentaux de la prise de parole d'un manager
 - Identifier les différents styles d'expression oratoire
 - Utiliser les techniques de communication persuasive (voix, regard, posture)
 - Structurer un message clair et mobilisateur
 - Atelier pratique : "Pitchez-vous !" + feedback express en groupe
- Adopter une posture de leader en situation d'exposition
 - Adapter son discours à différents auditoires (équipe, direction, partenaires)
 - Gérer les désaccords et faire face à des réactions inattendues
 - Utiliser les émotions et la narration pour renforcer son message
 - Atelier pratique : "Mini-prise de parole" sur un message de crise ou de changement
- Renforcer sa confiance et son impact dans les situations critiques
 - Gérer son stress et son trac à l'oral
 - S'affirmer sans dominer, rassurer sans minimiser
 - Instaurer la confiance et maintenir l'écoute active
 - Atelier pratique : Techniques de recentrage, respiration, posture / Jeu de rôle flash : prise de parole en réunion difficile

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques interactifs : leadership, communication, posture managériale
- Travail d'analyse et d'échange : retour d'expérience croisé, observations et feedbacks
- Ateliers pratiques ciblés : mise en situation de communication managériale, pitch, posture oratoire
- Outils digitaux : Wooclap, Padlet, Klaxoon
- Microlearning : modules vidéos sur la communication persuasive et le leadership
- Évaluation : test de positionnement et bilan final

PROFIL DES INTERVENANTS

- Jean-Luc STANISLAS
- Expert-consultant management, leadership, RPS
- Certifié en simulation en santé
- Membre expert HAS - Conférencier
- Fondateur de ManagerSante.com®

PUBLIC CONCERNÉ

- Cadres de santé, faisant fonction de cadres, cadres en formation
- Cadres supérieurs de santé, assistants de pôle
- Infirmier(e)s coordinateur(trice)s
- Directeur(trice)s des soins
- Managers médicaux ou médico-administratifs

LES + FORSIM

- Double approche : leadership stratégique + communication impactante
- Ateliers concrets de mise en situation, applicables dès le retour en service
- Outils numériques interactifs (Wooclap, Padlet, Klaxoon)
- Accès à des ressources complémentaires en microlearning (vidéos, tests DISC/4Colors)

ADAPTER SON MANAGEMENT AUX DIFFÉRENTES PERSONNALITÉS



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux


 Disponible en INTRA et INTER
 (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

OBJECTIFS

- Adapter son management en fonction des profils de ses collaborateurs : améliorer l'efficacité et la satisfaction des équipes hospitalières en tenant compte des différentes personnalités
- Découvrir et comprendre son propre profil : identifier ses forces et faiblesses en tant que manager de santé et développer une stratégie personnelle de développement
- Utiliser la méthode 4 colors® : apprendre à identifier les différents profils de collaborateurs dans un contexte hospitalier et adapter son comportement et sa communication en conséquence
- Renforcer la communication managériale : optimiser les interactions et les performances des équipes en adaptant ses actes managériaux et sa communication managériale aux situations rencontrées à l'hôpital
- Faire face aux jeux de pouvoir et à la manipulation : développer l'assertivité et ajuster ses pratiques managériales pour gérer les conflits et les manipulations spécifiques au milieu hospitalier

PROGRAMME

I. DÉCOUVRIR LA MÉTHODE 4 COLORS®

- Comprendre ce qu'elle mesure et ne mesure pas dans le cadre de la gestion d'équipes hospitalières
- Connaître les fondements de la méthode et leur application en milieu hospitalier

II. SAVOIR IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS PROFILS

- Connaître les caractéristiques de chaque profil et leur manifestation dans un environnement de soins
- Utiliser la boussole des couleurs pour identifier les profils des membres des équipes hospitalières

III. DÉCOUVRIR SON PROFIL

- Comprendre son propre profil en tant que manager de santé
- Repérer ses forces et ses faiblesses en tant que manager par rapport à son profil, et comment elles influencent la gestion des équipes hospitalières

IV. SAVOIR ADAPTER SON COMPORTEMENT À CHAQUE PROFIL

- Savoir comment communiquer efficacement avec chaque profil dans le contexte des soins de santé
- Connaître la compatibilité et l'incompatibilité entre chaque profil pour mieux gérer les dynamiques d'équipe au sein des services

V. RENFORCER SON ASSERTIVITÉ POUR FAIRE FACE AUX JEUX DE POUVOIR ET À LA MANIPULATION

- Adapter son style de management aux situations de pouvoir et de manipulation spécifiques au milieu hospitalier
- Élargir et ajuster ses pratiques managériales pour mieux répondre aux défis de la gestion d'équipes

VI. ÉVALUATION DE LA SESSION

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

PROFIL DES INTERVENANTS

- Jean-Luc STANISLAS
- Expert-consultant management, leadership, RPS

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé en situation de management
- Médecins, cadres, pharmaciens

LES + FORSIM

- Outils digitaux interactifs pour maximiser l'engagement
- Évaluations personnalisées et tests de personnalités pour une meilleure connaissance de soi
- Approche pratique : ateliers et exercices d'autodiagnostic pour une application immédiate des compétences
- Expertise reconnue : formation animée par un expert en management et communication
- Tests d'auto-diagnostic : DISC, 4Colors

DROITS & RESPONSABILITÉ



DROIT - USAGERS

Droit des résidents en EHPAD : liberté, sexualité et rôle des tuteurs et de l'entourage.....	p43
Fin de vie et directives anticipées.....	p44

DROIT DES RÉSIDENTS EN EHPAD : LIBERTÉS, SEXUALITÉ, ET RÔLE DES TUTEURS ET DE L'ENTOURAGE



1 jour



Nous consulter



Dans vos locaux


 Disponible en INTRA et INTER
 (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

> OBJECTIFS

- Énoncer les droits fondamentaux des résidents en EHPAD, en s'appuyant sur les textes législatifs et réglementaires
- Appliquer les libertés individuelles des résidents dans les actes du quotidien (liberté d'aller et venir, intimité, choix de vie)
- Gérer les situations liées à la vie affective et sexuelle, dans le respect des personnes et du cadre juridique
- Clarifier le rôle des tuteurs, curateurs et proches, en tenant compte de leurs droits et de leurs limites d'intervention
- Adapter sa posture professionnelle pour garantir la dignité, l'autonomie et le respect des résidents, y compris dans les situations complexes

> PROGRAMME

- I. LE CADRE JURIDIQUE DES DROITS DES RÉSIDENTS EN EHPAD
 - Présenter les principaux textes encadrant les droits des résidents en EHPAD
 - Analyse de la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale
 - Étude de la Charte des droits et libertés de la personne accueillie
 - Identifier les droits fondamentaux essentiels des résidents en EHPAD
 - Exploration des droits au respect, à la dignité, à l'intimité, et à la liberté de choix
 - Les outils pour l'exercice des droits des résidents :
 - L'information du résident et le livret d'accueil
 - Le contrat de séjour
 - La personne de confiance
 - La personne qualifiée
 - Le règlement de fonctionnement de l'établissement ou du service
 - Le conseil de la vie sociale
 - Le projet d'établissement
- II. MESURES DE RESTRICTION DES LIBERTÉS
 - Définir les mesures de restriction des libertés
 - Analyse des mesures de contention physique et chimique
 - Conditions de mise en œuvre et autorisations nécessaires
 - Gérer les mesures restrictives de libertés en pratique
 - Droits des résidents face aux mesures de restriction
 - Étude des implications pratiques et éthiques.
- III. DROITS DES RÉSIDENTS EN MATIÈRE DE SEXUALITÉ
 - Reconnaître la sexualité comme un droit fondamental
 - Cadre légal et éthique de la sexualité en EHPAD
 - Gérer la sexualité des résidents en pratique
 - Politiques et pratiques des EHPAD concernant la sexualité
 - Sensibilisation et formation du personnel
 - Gestion des situations délicates et respect de la vie privée des résidents
- IV. RÔLE DU TUTEUR ET DE L'ENTOURAGE
 - Expliquer le rôle et les responsabilités du tuteur
 - Délégations de pouvoir et décisions médicales
 - Impliquer l'entourage dans le respect des droits des résidents
 - Collaboration entre les familles, les résidents, et les professionnels de santé
- V. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Alain BISSONNIER : juriste en droit de la santé
- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé : professionnels médicaux, paramédicaux, et sociaux intervenant en EHPAD
- Personnel de support : secrétaires médicales et autres fonctions administratives en EHPAD
- Fonctions de direction : directeurs et cadres administratifs des EHPAD

LES + FORSIM

- Formation actualisée : inclut les dernières évolutions réglementaires et les bonnes pratiques en matière de gestion des droits des résidents
- Approche interdisciplinaire : combinaison d'expertises en droit de la santé, gestion des établissements et éthique médicale
- Interactivité et mise en pratique : ateliers pratiques et études de cas pour renforcer l'apprentissage par l'expérience

FIN DE VIE ET DIRECTIVES ANTICIPÉES



2 jours



Nous consulter



Dans vos locaux


 Disponible en INTRA et INTER
 (Cf Catalogue Inter-Entreprises)

> OBJECTIFS

- Mettre en oeuvre une prise en charge adaptée de la douleur et des soins palliatifs, en mobilisant les ressources et les dispositifs disponibles
- Appliquer les droits des patients en fin de vie, en intégrant la personne de confiance, le consentement éclairé, et les refus de soins
- Interpréter et exploiter les directives anticipées, en garantissant le respect des volontés du patient
- Utiliser les textes législatifs et les évolutions réglementaires pour orienter ses pratiques professionnelles
- Rédiger ou accompagner la rédaction de documents de fin de vie, tels que les directives anticipées et les formulaires de consentement
- Analyser des situations complexes en fin de vie et proposer des réponses soignantes, éthiques et juridiques adaptées

> PROGRAMME

I. RAPPELER LES DROITS DES PERSONNES EN FIN DE VIE

- Droit à l'information : Assurer une communication claire et compréhensible
- Consentement éclairé : Importance du consentement dans les décisions de fin de vie
- Le refus de soins et ses conséquences : Gérer les situations de refus de soins par la personne en fin de vie
- Le droit à des soins palliatifs
- Droit à une fin de vie digne : Respecter les volontés du patient pour une fin de vie digne
- Personne de confiance : Rôle crucial dans la prise de décision
- Directives anticipées : Comprendre leur impact et savoir les appliquer en pratique
- Personne de confiance : Rôle crucial dans la prise de décision
- Directives anticipées : Comprendre leur impact et savoir les appliquer en pratique

II. ANALYSER LES TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES

- Loi Leonetti de 2005 et loi Claeys-Leonetti de 2016 : Cadre législatif actuel sur les droits des patients en fin de vie
- Jurisprudence récente
- Projet de loi 2025 sur les soins palliatifs et l'aide à mourir : Mise à jour des implications et des nouveautés en matière de fin de vie et de directives anticipées

III. ÉVALUATION DE LA SESSION

> MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail d'analyse et d'échange à partir des expériences des stagiaires et de l'expert-formateur
- Ateliers pratiques
- Séance de questions-réponses
- Evaluation pré-post formation

> PROFIL DES INTERVENANTS

- Expert membre du réseau Forsim

> PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels de santé : médecins, infirmiers...
- Représentants des usagers

LES + FORSIM

- pproche complète et intégrative : couvrir tous les aspects des droits en fin de vie
- Formation par des experts : interventions par des professionnels reconnus et expérimentés
- Simulations et cas pratiques : apprentissage interactif et concret
- Actualisation des connaissances : basée sur les textes législatifs les plus récents et la jurisprudence en vigueur

BULLETIN D'INSCRIPTION

Merci de bien vouloir retourner ce document complété à contacts@forsim.fr

Organisme de formation
Déclaration d'activité N° 53 56 08354 56 auprès de la DREETS Bretagne / N° de siret 508 506 847 00021 RCS Lorient - Code APE 85.59A

Tarif individuel :

▼ Choisir votre session :

Lieu et date retenue

Choix N°1 :

Choix N°2 :

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE PARTICIPANT 1

▼ Civilité	▼ Prénom :	▼ Nom :	▼ Besoin d'assistance si situation de handicap :
☐ Mme ☐ Mr ☐ Dr. ☐ Pr.	.....	.....	☐ Oui ☐ Non
▼ Fonction (Métier)	▼ Date de naissance	▼ Lieu de naissance	▼ Département de naissance
.....			
▼ N°RPPS	▼ Adresse e-mail (Obligatoire)	▼ Téléphone portable (Obligatoire)	
.....			

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE PARTICIPANT 2

▼ Civilité	▼ Prénom :	▼ Nom :	▼ Besoin d'assistance si situation de handicap :
☐ Mme ☐ Mr ☐ Dr. ☐ Pr.	.....	.....	☐ Oui ☐ Non
▼ Fonction (Métier)	▼ Date de naissance	▼ Lieu de naissance	▼ Département de naissance
.....			
▼ N°RPPS	▼ Adresse e-mail (Obligatoire)	▼ Téléphone portable (Obligatoire)	
.....			

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT LE PARTICIPANT 3

▼ Civilité	▼ Prénom :	▼ Nom :	▼ Besoin d'assistance si situation de handicap :
☐ Mme ☐ Mr ☐ Dr. ☐ Pr.	.....	.....	☐ Oui ☐ Non
▼ Fonction (Métier)	▼ Date de naissance	▼ Lieu de naissance	▼ Département de naissance
.....			
▼ N°RPPS	▼ Adresse e-mail (Obligatoire)	▼ Téléphone portable (Obligatoire)	
.....			

RENSEIGNEMENTS DE LA PERSONNE EN CHARGE DU DOSSIER

☐ Cocher cette case si la personne en charge du dossier et le participant sont la même personne

► Civilité :	☐ Mme ☐ Mr ☐ Dr. ☐ Pr.	► Prénom :	.....	► Nom :	.....
▼ Fonction (Métier) :		▼ Service ou Pôle d'appartenance :			
.....					
► Adresse e-mail (Obligatoire) :		.....		► Téléphone (Obligatoire) :	
.....					

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉTABLISSEMENT

☐ Établissement

☐ Personne Physique

► Raison Sociale :		► Numéro de SIRET :	
.....			
► Adresse (numéro, voie et complément) :			
.....			
► Code Postal :		► Ville :	
.....			

SERVICE FACTURATION

☐ Cocher si identique à l'adresse du service formation

► Prénom :	► Nom :	► E-mail :	► Téléphone :
.....			
▼ Frais d'inscription pris en charge par :	▼ Subrogation financière par :		
☐ L'Établissement ☐ Participant	☐ ANFH ☐ Autre OPCO ☐ Autre (préciser) :		
► Raison Sociale :	► Facturation sur Chorus Pro :	☐ Oui ☐ Non	► Si oui, N° d'engagement :
.....			
► Adresse (numéro, voie et complément) :			
.....			
► Code Postal :	► Ville :	► E-mail :	.....
.....			

SIGNATURES ET CACHETS

Fait à.....le

Fait à.....le

Le client

FORSIM



Conseil et Formation en santé

Informations & contact

Par téléphone

02 46 85 02 95

Par email

contacts@forsim.fr

Renseignements & inscriptions

TROUVEZ LA FORMATION QUI VOUS CORRESPOND



Formations **inter & intra**

Offre de conseil

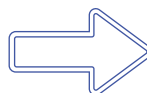
journées thématiques
& séminaires



accompagnement

sur mesure & pré-formation

**Inscrivez vous sur
notre site internet**





Formations **inter-entreprises**

Planning
2026



FORMATIONS INTER-ENTREPRISES 2026

SOMMAIRE

À PROPOS DE FORSIM

Des modalités adaptées à vos besoins	p49
--	-----

NOS CENTRES DE FORMATION

Bretagne	p50
Ile de France	p51
Auvergne Rhône Alpes	p52

PLANNING

Urgences médicales.....	p53
Management.....	p56
Droits & responsabilité.....	p58

DES MODALITÉS ADAPTÉES À VOS BESOINS

Des formations partout en France

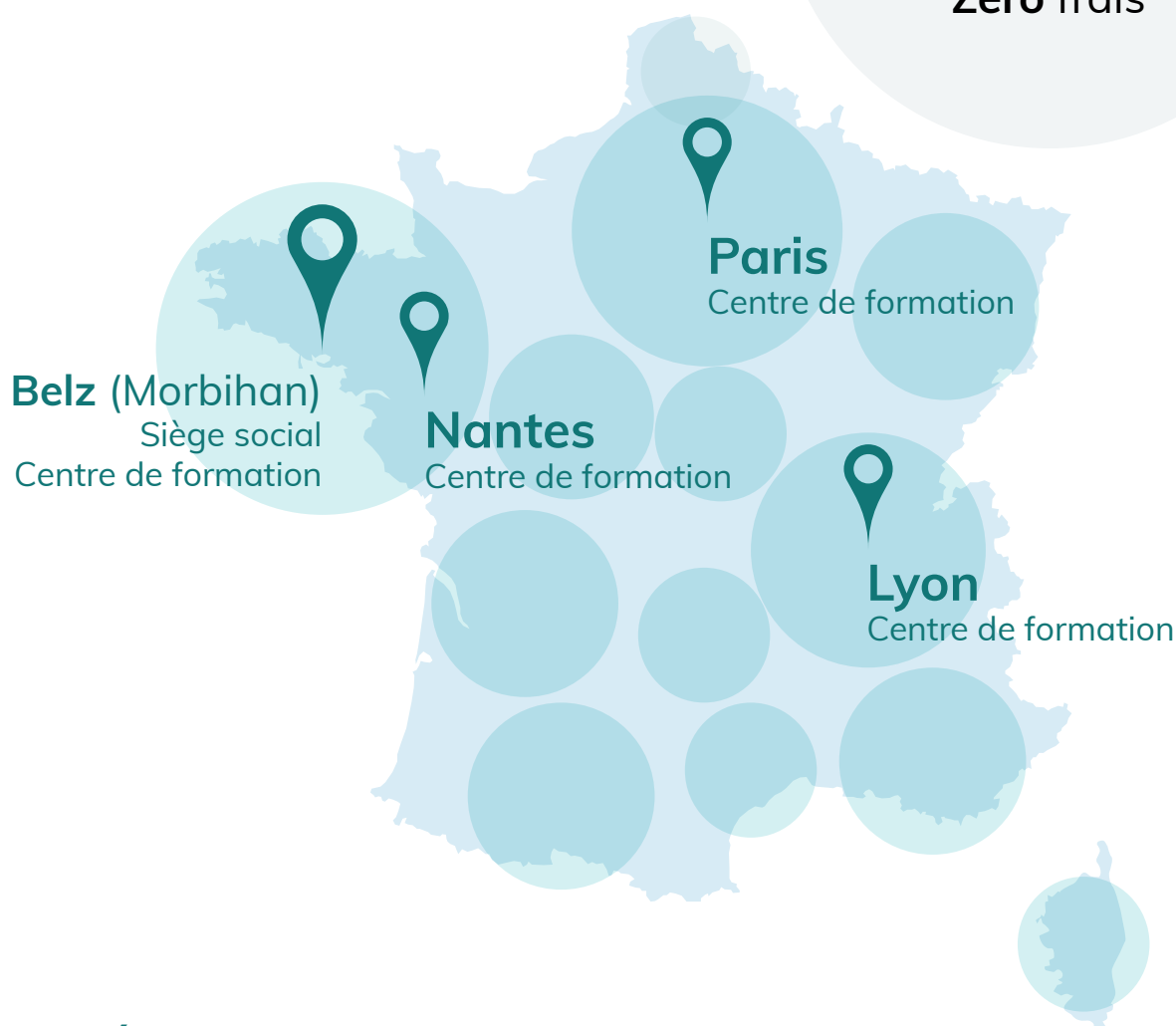
En intra-entreprise, « sur-mesure » et personnalisées pour votre entreprise.

Ou en inter-entreprises dans nos salles de formation (en Bretagne, en Ile-de-France et en région AURA).

Proximité

=

Plus de **réactivité**
Zéro frais



Un réseau de formateurs et consultants experts

Notre centre de formation principal en Bretagne



Accessibilité

Le centre de formation est adapté aux personnes à mobilité réduite (place de parking, rampe, WC...).

Parc d'Activités du Suroît
7 Rue de Tog Ru
CS 81103
56550 BELZ

Tél. 02 46 85 02 79

À 30 minutes
de Vannes et
de Lorient



Un cadre de travail accueillant,
des infrastructures adaptées à la pratique.

- › 3 salles de formation dont une salle principale de 130m²
- › Les stagiaires disposent aussi d'un espace détente intérieur et extérieur et d'une zone de restauration.



Nos salles de formation en Ile de France

À 30 minutes
de la gare
Montparnasse



À 35 minutes
d'Orly et de Paris
Charles de Gaulle



98 rue du Château
92100 BOULOGNE
BILLANCOURT

À 15 minutes
de Paris 15^{ème}



11 salles de formation à BOULOGNE BILLANCOURT

Accès facile en transports en commun

- Métro ligne 10 Boulogne Jean Jaurès
- Bus Ligne 52 rue de l'Est

Restauration et hébergement

- Divers restaurants accessibles dans un rayon de 5 à 10 minutes à pied
- Hôtels à proximité (Hôtel de Paris 3* / Résidence Aurmat Appart Hôtel)



Nos salles de formation en région Auvergne Rhône Alpes



122b Bd Emile Zola
69600 OULLINS

À proximité
immédiate
de Lyon



2 salles de formation en périphérie ouest de Lyon facilement accessibles

Accès facile en transports en commun

- Métro : gare d'Oullins (Ligne B)
- Bus : arrêt les Bottières (11, 12, 14)
- Train : gare SNCF d'Oullins à 10 minutes en bus

Restauration et hébergement

- Plusieurs restaurants et hôtels accessibles dans un rayon de 2 km.





URGENCES MÉDICALES

URGENCES MÉDICALES

Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 1	p11
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 2	p11
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 1 - MAC	p12
Attestation de formation aux gestes et aux soins d'urgences (AFGSU) - Niveau 2 - MAC	p12

AFGSU1 / ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE NIVEAU 1

PUBLIC

Tout personnel voué à travailler au sein d'un établissement de santé

DATES & LIEUX

Formation initiale 2 jours

Belz

23 et 24 mars

17 et 18 juin

28 et 29 septembre

Boulogne-Billancourt

15 et 16 juin

8 et 9 octobre

Nantes

18 et 19 mai

3 et 4 décembre

Rennes

22 et 23 juin

16 et 17 novembre

AFGSU2 / ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE NIVEAU 2

PUBLIC

Tous professionnels de santé inscrits dans la 4ème partie du code de la santé publique, étudiants inscrits dans une formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une de ces professions de santé.

DATES & LIEUX

Formation initiale 3 jours

Belz

18 au 20 mars

4 au 6 mai

1 au 3 juillet

21 au 23 septembre

16 au 18 novembre

16 au 18 décembre

Boulogne-Billancourt

23 au 25 mars

18 au 20 mai

1 au 3 juillet

23 au 25 septembre

4 au 6 novembre

14 au 16 décembre

Nantes

27 au 29 avril

24 au 26 juin

21 au 23 septembre

25 au 27 novembre

9 au 11 décembre

Rennes

10 au 12 juin

28 au 30 septembre

9 au 11 décembre

Bordeaux

22 au 24 juin

AFGSU1-MAC / ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE NIVEAU 1

Formation continue	1 jour
Belz	Boulogne-Billancourt
20 novembre	22 juin
	2 novembre
Nantes	Rennes
20 mai	18 septembre
2 décembre	

AFGSU2-MAC / ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE NIVEAU 2

Formation continue	1 jour
Belz	Boulogne-Billancourt
16 mars	20 mars
16 avril	29 juin
7 mai	28 septembre
29 juin	16 novembre
24 septembre	11 décembre
19 novembre	
15 décembre	
Nantes	Rennes
30 avril	15 juin
23 juin	18 septembre
24 septembre	4 décembre
24 novembre	

MANAGEMENT



CADRE DE SANTÉ

LEADERSHIP

Renforcer et affirmer son leadership auprès des équipes soignantesp45

BOITE À OUTILS

Adapter son management aux différentes personnalitésp46

RENFORCER ET AFFIRMER SON LEADERSHIP AUPRÈS DES ÉQUIPES SOIGNANTES

Formation initiale	2 jours	990 € TTC
--------------------	---------	-----------

Boulogne-Billancourt

2 et 3 juillet

ADAPTER SON MANAGEMENT AUX DIFFÉRENTES PERSONNALITÉS

Formation initiale	1 jour	495 € TTC
--------------------	--------	-----------

Distanciel

12 octobre



DROITS & RESPONSABILITÉ

DROIT - USAGERS

Fin de vie et directives anticipées.....p34

FIN DE VIE ET DIRECTIVES ANTICIPÉES

Formation initiale	2 jours	1 170 € TTC
Boulogne-Billancourt		
12 et 13 novembre		